

高雄市鳳山國民中/小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5節	一年乙組	王禎堂
教學對象	資源班學生5人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。		

	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-V-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>

- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
- 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
- 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
- 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
- 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
- 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力
- 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
- 6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 </p>		
<p>教學目標</p>	<p> 1. 能理解文章作者說話的用意和觀點。 2. 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3. 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 4. 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 </p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材來源：翰林版國中一年級上冊國文課本，內容採減量、簡化、改編、分析歸納、心智圖等學習內容 教具：單槍、布幕、補充學習單、電子書、各課相對應模型、照片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：採多元感官、直接教學、合作學習、多媒體互動教學 環境調整：分組安排、座位安排、情境體驗 3. 教學評量(學習評量調整) 評量調整：採問答、書寫、操作、觀察等方式，考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容。 評量成績調整：平時成績100%由資源班繕打，定期評量成績為資源班月考成績及原班月考成績的平均 </p>		
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>	<p>重大議題</p>
<p>第1週 08/30 08/30</p>	<p>第一課 夏夜</p>	<p> 1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 </p>	<p> 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 </p>
<p>第2週 09/02 09/06</p>	<p>第一課 夏夜</p>	<p> 1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 3. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 4. 學習記敘、寫景的寫作方式。 </p>	<p> 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 </p>
<p>第3週 09/09 09/13</p>	<p>第二課 論語選</p>	<p> 1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識論語，並能理解論語名句及活用於生活中。 </p>	<p> 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】 </p>
<p>第4週 09/16 09/20</p>	<p>第二課 論語選</p>	<p> 1. 藉由熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。 </p>	<p> 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】 </p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

第5週 09/23 09/27	第三課 雅量	1. 明瞭雅量的涵義。 2. 學習並運用「說明舉例」的論證手法。 3. 培養容忍、尊重他人不同觀點和見解的胸襟。	【多元文化教育】 【人權教育】
第6週 09/30 10/05	第三課 雅量	1. 認識並學習尊重包容人我的異同，增進人際和諧。 2. 練習演說三段式（首先、其次，最後）學習框架。 3. 能運用譬喻修辭，使所描述的對象更具體易懂。	【多元文化教育】 【人權教育】
第7週 10/07 10/11	語文常識（一）標 點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	【資訊教育】
第8週 10/14 10/18	第四課母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。	【性別平等教育】 【家庭教育】
第9週 10/21 10/25	第四課母親的教誨	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。	【性別平等教育】 【家庭教育】
第10週 10/28 11/01	第五課兒時記趣	1. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 2. 學習文言文閱讀技巧。 3. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第11週 11/04 11/08	第五課兒時記趣	1. 培養觀察力與想像力，能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 2. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。 3. 培養親近自然的情懷。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第12週 11/11 11/15	第六課背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第13週 11/18 11/22	第六課背影	1. 學習倒反修辭的運用。 2. 認識古今用詞差異。 3. 學習詳寫與略寫的手法。 4. 學習藉事抒情的手法。	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第14週 11/25 11/29	語文常識（二）閱 讀導航與資訊檢索	1. 了解閱讀對學習的重要。 2. 練習以正確關鍵字搜尋資料。 3. 練習判讀相同主題、不同來源的資料。 4. 熟悉字典、辭典及各類工具書的使用方法。 5. 了解閱讀對學習的重要。 6. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升學習效果。 7. 培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。	【資訊教育】
第15週 12/02 12/06	第七課心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構	【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】

附件5新課綱課程計畫參考格式

		3. 培養正向思考的處世態度，遇到挫折失意時，能將灰頹消沉的念頭扭轉，以面對生活中的 困 境。 4. 懂得生命的充實或虛空，掌握在自己手中。	
第16週 12/09 12/13	第七課心囚	1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 認知到自己的困境，並進而分析並突破。	【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】
第17週 12/16 12/20	第八課無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響，從而學習謹言慎行的重要性。 2. 認識劉墉的寫作風格。 3. 能藉生活事例說明道理。	【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】
第18週 12/23 12/27	第八課無心的錯誤	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】
第19週 12/30 01/03	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中的音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 體悟除了天賦之外，苦練更是成功的不二法門。 4. 學習用例證以說理的文章作法。	【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【生命教育】
第20週 01/06 01/10	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【生命教育】
第21週 01/13 01/17	第十課藍色串珠項鍊	1. 認識小說與情節結構。 2. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 3. 學習擬訂小說情節大綱。 4. 學習藉對話凸顯人物性格的寫作手法。 5. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
第22週 01/20	複習第一課~第十課課文重點。	總複習/休業式	【閱讀素養教育】 【品德教育】
本課程計畫經本校108年 6 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 110 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中/小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5節	一年乙組	王禎堂
教學對象	資源班學生5人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。		

	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-V-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>

- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
- 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
- 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
- 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
- 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
- 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力
- 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
- 6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 </p>		
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章作者說話的用意和觀點。 2. 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3. 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 4. 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材來源：翰林版國中一年級下冊國文課本，內容採減量、簡化、改編、分析歸納、心智圖等學習內容 教具：單槍、布幕、補充學習單、電子書、各課相對應模型、照片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：採多元感官、直接教學、合作學習、多媒體互動教學 環境調整：分組安排、座位安排、情境體驗 3. 教學評量(學習評量調整) 評量調整：採問答、書寫、操作、觀察等方式，考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容。 評量成績調整：平時成績100%由資源班繕打，定期評量成績為資源班月考成績及原班月考成績的平均 		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
<p>第1週 02/11 02/14</p>	<p>第一課 小詩選</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語。 2. 領略詩歌的情韻之美。 3. 學習擬人修辭法。 4. 體會鄉村夏夜之美。 5. 能在平凡的事物中發現文學之真。 	<p>【閱讀素養】 【生命教育】</p>
<p>第2週 02/17 02/21</p>	<p>第一課 小詩選</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語。 2. 領略詩歌的情韻之美。 3. 學習擬人修辭法。 4. 體會鄉村夏夜之美。 5. 能在平凡的事物中發現文學之真。 	<p>【閱讀素養】 【生命教育】</p>
<p>第3週 02/24 02/28</p>	<p>第二課 石虎是我們的 龍貓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 3. 學習藉故事表達自己的感悟。 4. 能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5. 能珍愛瀕絕絕種的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 	<p>【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】</p>
<p>第4週 03/02 03/06</p>	<p>第二課 石虎是我們的 龍貓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 3. 學習藉故事表達自己的感悟。 4. 能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5. 能珍愛瀕絕絕種的珍奇動物，更要做好生態 	<p>【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

		環境的保護。	
第5週 03/09 03/13	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5. 認識年齡代稱詞及相關典故。	【多元文化】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
第6週 03/16 03/20	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5. 認識年齡代稱詞及相關典故。	【多元文化】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
第7週 03/23 03/27	語文常識(一) 漢字的結構 (第一次段考)	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 了解獨體之文與合體之字。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。 5. 能由欣賞漢字的造型之美，以及體會漢字構造的嚴整性，培養珍惜傳統文化之情懷。	【多元文化】 【科技教育】
第8週 03/30 04/03	第四課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生描寫出生活中，令自己印象深刻的事物。 5. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【多元文化】
第9週 04/06 04/10	第四課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生描寫出生活中，令自己印象深刻的事物。 5. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【多元文化】
第10週 04/13 04/17	第五課近體詩 選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩作者(李白)的生平大略。 3. 認識本課第二首詩作者(杜甫)的生平大略。 4. 認識詩聖、詩佛、詩仙。 5. 認識本課第二首詩作風格特色及寫作動機。	【生命教育】 【閱讀素養】 【人權教育】
第11週 04/20 04/24	第五課近體詩 選	1. 認識本課第三首詩作者(賴和)的生平大略。 2. 認識臺灣古典詩的創作特色。 3. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 4. 培養愛鄉、愛國的情操。 5. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

附件5新課綱課程計畫參考格式

<p>第12週 04/27 05/01</p>	<p>第六課 森林最優美的一天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識徐仁修及其寫作風格。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能運用擬人、摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 6. 能親近自然，體會自然優美的一面，珍視大自然的重要性。 7. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。 	<p>【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教學】</p>
<p>第13週 05/04 05/08</p>	<p>第六課 森林最優美的一天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識徐仁修及其寫作風格。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能運用擬人、摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 6. 能親近自然，體會自然優美的一面，珍視大自然的重要性。 7. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。 	<p>【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教學】</p>
<p>第14週 05/11 05/15</p>	<p>語文常識(二) 漢字形體的演變與書法欣賞 (第二次段考)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。 	<p>【多元文化】</p>
<p>第15週 05/18 05/22</p>	<p>第七課 五柳先生傳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶淵明及其文學風格。 2. 了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。 3. 體會作者不慕榮利、質樸率真的情操。 4. 明瞭古人字與名的關係。 5. 學習偏義複詞的用法。 6. 培養不慕榮利的情操。 	<p>【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>
<p>第16週 05/25 05/29</p>	<p>第七課 五柳先生傳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。 2. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 3. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 4. 培養不慕榮利的情操。 	<p>【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>
<p>第17週 06/01 06/05</p>	<p>第八課 謝天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。 5. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 6. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 	<p>【生命教育】 【品德教育】</p>
<p>第18週 06/08 06/12</p>	<p>第八課 謝天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。 4. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 	<p>【生命教育】 【品德教育】</p>
<p>第19週 06/15 06/20</p>	<p>第九課 孩子的鐘塔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 認識李黎的重要作品及散文風格。 3. 學習藉故事表達自己的感悟。 4. 能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5. 能體會小愛化作大愛的可貴。 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

第20週 06/22 06/26	第十課 貓的天堂 (第三次段考)	1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 認識左拉黎的重要作品及寫作風格。 3. 學習藉故事表達自己的感悟。 4. 能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5. 能發現自己的人生價值，並尊重他人的選擇。	【人權教育】 【生命教育】 【國際教育】
第21週 06/29 06/30	複習第一課~第十課課文重點。	總複習/休業式	【閱讀素養】 【品德教育】 【多元文化教育】
本課程計畫經本校108年 6 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 105 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中/小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5節	一年甲組	王禎堂
教學對象	資源班學生7人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-V-1 具邏輯、客觀、理性、知識的說明，如人權公約、百科全書、制度演變等。		

	<p>Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-V-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-V-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p> <p>Cb-V-4 各類文本所呈現社群關係中的性別、權力等文化符碼。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>

- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-3 學習查字典的方法。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
- 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
- 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學

	<p>習和應用能力。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。</p> <p>6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。</p>
<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章作者說話的用意和觀點。 2. 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3. 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 4. 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材來源：翰林版國中一年級上冊國文課本，內容採減量、簡化、改編、分析歸納、心智圖等學習內容 教具：單槍、布幕、補充學習單、電子書、各課相對應模型、照片</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：採多元感官、直接教學、合作學習、多媒體互動教學 環境調整：分組安排、座位安排、情境體驗</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 評量調整：採問答、書寫、操作、觀察等方式，考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容。 評量成績調整：平時成績100%由資源班繕打，定期評量成績為資源班月考成績及原班月考成績的平均</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週 08/30 08/30	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第2週 09/02 09/06	第一課 夏夜	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 3. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 4. 學習記敘、寫景的寫作方式。	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第3週 09/09 09/13	第二課 論語選	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識論語，並能理解論語名句及活用於生活中。	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
第4週 09/16 09/20	第二課 論語選	1. 藉由熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
第5週 09/23 09/27	第三課 雅量	1. 明瞭雅量的涵義。 2. 學習並運用「說明舉例」的論證手法。 3. 培養容忍、尊重他人不同觀點和見解的胸襟。	【多元文化教育】 【人權教育】
第6週 09/30 10/05	第三課 雅量	1. 認識並學習尊重包容人我的異同，增進人際和諧。 2. 練習演說三段式（首先、其次、最後）學習框架。 3. 能運用譬喻修辭，使所描述的對象更具體易懂。	【多元文化教育】 【人權教育】
第7週 10/07 10/11	語文常識（一）標 點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	【資訊教育】
第8週 10/14 10/18	第四課母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。	【性別平等教育】 【家庭教育】
第9週 10/21 10/25	第四課母親的教誨	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。	【性別平等教育】 【家庭教育】
第10週 10/28 11/01	第五課兒時記趣	1. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 2. 學習文言文閱讀技巧。 3. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第11週 11/04	第五課兒時記趣	1. 培養觀察力與想像力，能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

附件5新課綱課程計畫參考格式

01/17		3.學習擬訂小說情節大綱。 4.學習藉對話凸顯人物性格的寫作手法。 5.體會小說人物面對感情的態度與價值觀。	
第22週 01/20	複習第一課~第十課課文重點。	總複習/休業式	【閱讀素養教育】 【品德教育】
本課程計畫經本校108年 6 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 110 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中/小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5節	一年甲組	王禎堂
教學對象	資源班學生7人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-V-1 具邏輯、客觀、理性、知識的說明，如人權公約、百科全書、制度演變等。		

	<p>Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-V-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-V-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p> <p>Cb-V-4 各類文本所呈現社群關係中的性別、權力等文化符碼。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>

- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-3 學習查字典的方法。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
- 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
- 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學

	<p>習和應用能力。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。</p> <p>6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。</p>
<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章作者說話的用意和觀點。 2. 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3. 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 4. 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材來源：翰林版國中一年級下冊國文課本，內容採減量、簡化、改編、分析歸納、心智圖等學習內容 教具：單槍、布幕、補充學習單、電子書、各課相對應模型、照片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：採多元感官、直接教學、合作學習、多媒體互動教學 環境調整：分組安排、座位安排、情境體驗 3. 教學評量(學習評量調整) 評量調整：採問答、書寫、操作、觀察等方式，考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容。 評量成績調整：平時成績100%由資源班繕打，定期評量成績為資源班月考成績及原班月考成績的平均

附件5新課綱課程計畫參考格式

週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週 02/11 02/14	第一課 小詩選	1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語。 2. 領略詩歌的情韻之美。 3. 學習擬人修辭法。 4. 體會鄉村夏夜之美。 5. 能在平凡的事物中發現文學之真。	【閱讀素養】 【生命教育】
第2週 02/17 02/21	第一課 小詩選	1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語。 2. 領略詩歌的情韻之美。 3. 學習擬人修辭法。 4. 體會鄉村夏夜之美。 5. 能在平凡的事物中發現文學之真。	【閱讀素養】 【生命教育】
第3週 02/24 02/28	第二課 石虎是我們的 龍貓	1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 3. 學習藉故事表達自己的感悟。 4. 能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5. 能珍愛瀕絕絕種的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】
第4週 03/02 03/06	第二課 石虎是我們的 龍貓	1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 3. 學習藉故事表達自己的感悟。 4. 能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5. 能珍愛瀕絕絕種的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】
第5週 03/09 03/13	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5. 認識年齡代稱詞及相關典故。	【多元文化】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
第6週 03/16 03/20	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5. 認識年齡代稱詞及相關典故。	【多元文化】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
第7週 03/23 03/27	語文常識(一) 漢字的結構 (第一次段考)	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 了解獨體之文與合體之字。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。 5. 能由欣賞漢字的造型之美，以及體會漢字構造的嚴整性，培養珍惜傳統文化之情懷。	【多元文化】 【科技教育】
第8週 03/30 04/03	第四課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生描寫出生活中，令自己印象深刻的事物。 5. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【多元文化】
第9週 04/06 	第四課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊	【閱讀素養】 【戶外教育】 【多元文化】

附件5新課綱課程計畫參考格式

04/10		<p>含的情味。</p> <p>3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。</p> <p>4. 教導學生描寫出生活中，令自己印象深刻的事物。</p> <p>5. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。</p> <p>6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。</p>	
第10週 04/13 04/17	第五課近體詩選	<p>1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。</p> <p>2. 認識本課第一首詩作者（李白）的生平大略。</p> <p>3. 認識本課第二首詩作者（杜甫）的生平大略。</p> <p>4. 認識詩聖、詩佛、詩仙。</p> <p>4. 認識本課第二首詩作風格特色及寫作動機。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p>
第11週 04/20 04/24	第五課近體詩選	<p>1. 認識本課第三首詩作者（賴和）的生平大略。</p> <p>2. 認識臺灣古典詩的創作特色。</p> <p>3. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。</p> <p>4. 培養愛鄉、愛國的情操。</p> <p>5. 培養閱讀古典詩歌的興趣。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p>
第12週 04/27 05/01	第六課 森林最優美的一天	<p>1. 認識徐仁修及其寫作風格。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p> <p>4. 能運用擬人、摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。</p> <p>5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。</p> <p>6. 能親近自然，體會自然優美的一面，珍視大自然的重要性。</p> <p>7. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教學】</p>
第13週 05/04 05/08	第六課 森林最優美的一天	<p>1. 認識徐仁修及其寫作風格。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p> <p>4. 能運用擬人、摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。</p> <p>5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。</p> <p>6. 能親近自然，體會自然優美的一面，珍視大自然的重要性。</p> <p>7. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教學】</p>
第14週 05/11 05/15	語文常識(二) 漢字形體的演變與書法欣賞 (第二次段考)	<p>1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。</p> <p>2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。</p> <p>3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。</p> <p>4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。</p>	<p>【多元文化】</p>
第15週 05/18 05/22	第七課 五柳先生傳	<p>1. 認識陶淵明及其文學風格。</p> <p>2. 了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。</p> <p>3. 體會作者不慕榮利、質樸率真的情操。</p> <p>4. 明瞭古人字與名的關係。</p> <p>5. 學習偏義複詞的用法。</p> <p>6. 培養不慕榮利的情操。</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第16週 05/25	第七課	<p>1. 了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。</p> <p>2. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

05/29	五柳先生傳	情。 3.能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 4.培養不慕榮利的情操。	【閱讀素養】
第17週 06/01 06/05	第八課 謝天	1.了解作者對「謝天」的看法。 2.了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3.能辨識與應用映襯的修辭手法。 5.體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 6.體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。	【生命教育】 【品德教育】
第18週 06/08 06/12	第八課 謝天	1.學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 2.了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3.能辨識與應用映襯的修辭手法。 4.體會自己得之於人者太多，而知所感恩。	【生命教育】 【品德教育】
第19週 06/15 06/20	第九課 孩子的鐘塔	1.明瞭文章的寫作背景。 2.認識李黎的重要作品及散文風格。 3.學習藉故事表達自己的感悟。 4.能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5.能體會小愛化作大愛的可貴。	【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
第20週 06/22 06/26	第十課 貓的天堂 (第三次段考)	1.明瞭文章的寫作背景。 2.認識左拉黎的重要作品及寫作風格。 3.學習藉故事表達自己的感悟。 4.能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5.能發現自己的人生價值，並尊重他人的選擇。	【人權教育】 【生命教育】 【國際教育】
第21週 06/29 06/30	複習第一課~第十課課文重點。	總複習/休業式	【閱讀素養】 【品德教育】 【多元文化教育】
本課程計畫經本校108年 6 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 105 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中/小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4節	一年級甲組	李小帆
教學對象	一年級甲組七位學生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>		
學習表現	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算</p>		

	立體圖形的表面積、側面積及體積。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。		
教學目標	1.能以「正、負」表徵生活中相對的量。 2.能在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3.能計算兩數的四則運算結果，並判斷其正負值。 4.能用計算機計算含有正負整數的四則運算結果。 5.能利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。 6.能理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。 7.能依九九乘法表所示，理解100以內因數與倍數的定義。 8.能理解質數的定義，並判別100以內的質數。 9.能計算最大公因數的應用問題。 10.能理解公倍數的意義且求出兩數的最小公倍數。 11.將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 12.能理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 13.能做負分數的除法運算。 14.能熟練指數律的運算。 15.明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。 16.運用一元一次方程式解決日常生活中的（大、多、小、倍、平分等）簡易情境問題或和消費行為相關的方程式。 17.認識線對稱圖形並畫出對稱軸。 18.觀察立體圖形的視圖。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)翰林版數學領域教師手冊、均一教育平台、台北市酷課雲 (2)根據學生的數學起點行為與學習需求與課綱間的差異決定課程調整方式，如:簡化、減量、分解、替代、重整。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)適度提供各種線索及提示。 (2)配合講述、示範、發問、使用多媒體、圖解、操作等不同策略與活動。 3.教學評量(學習評量調整) 視個別需求提供評量時間、評量方式、評量內容的調整。		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第一週 8/26-9/1	第1章 數與數線	課程內容、作業、評量方式說明及座位安排 1.藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於0的數。	家庭教育 安全教育

附件5新課綱課程計畫參考格式

		<ol style="list-style-type: none"> 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 	
第二週 9/2-9/8	第1章 數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。 	品德教育 環境教育
第三週 9/9-9/15	第1章 數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 	品德教育
第四週 9/16-9/22	第1章 數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 能利用計算機驗算加減法的運算。 熟練負數的去括號運算。 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $a-b$。 利用數線上兩點的距離求中點坐標。 	環境教育
第五週 9/23-9/29	第1章 數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 熟練整數的乘法運算。 熟練整數的除法運算。 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 能利用計算機驗算乘除法的運算。 	安全教育
第六週 9/30-10/6	第1章 數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 熟練計算機的括號運算功能。 能利用四則運算解決生活中的問題。 	品德教育
第七週 10/7-10/13	<ol style="list-style-type: none"> 第1章 數與數線 考前複習 	※資源班第一次定期評量 <ol style="list-style-type: none"> 理解指數記法所代表的意義。 熟練含有指數的運算。 	環境教育

		<p>3. 能利用計算機的指數功能來協助完成運算。</p> <p>4. 透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。</p> <p>5. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。</p>	
<p>第八週</p> <p>10/14-10/20</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p>	<p>※普通班第一次定期評量</p> <p>1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。</p> <p>2. 熟練11的倍數判別法並解決問題。</p> <p>3. 理解質數是除了1和本身之外，沒有其他正因數的正整數。</p> <p>4. 判別100以內質數的方法。</p>	<p>品德教育</p>
<p>第九週</p> <p>10/21-10/27</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p>	<p>1. 判別100以內質數的方法。</p> <p>2. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> <p>3. 能以標準分解式判別因數與倍數。</p>	<p>安全教育</p>
<p>第十週</p> <p>10/28-11/3</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p>	<p>1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。</p> <p>2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。</p> <p>3. 能利用最大公因數解決生活中的問題。</p>	<p>環境教育</p>
<p>第十一週</p> <p>11/4-11/10</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p>	<p>1. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。</p> <p>2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。</p> <p>3. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第十二週</p> <p>11/11-11/17</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p>	<p>1. 介紹負分數的各種表示法： $-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}$。</p> <p>2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。</p> <p>3. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示其值，且多數為近似值。</p> <p>4. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。</p> <p>5. 熟練負帶分數的加減混合運算。</p>	<p>品德教育</p>
<p>第十三週</p> <p>11/18-11/24</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p>	<p>※資源班第二次定期評量</p> <p>1. 熟練負帶分數的加減混合運算。</p> <p>2. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。</p> <p>3. 熟練倒數的轉換。</p> <p>4. 運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。</p> <p>5. 熟練正負分數的連乘除運算。</p>	<p>安全教育</p>
<p>第十四週</p> <p>11/25-12/01</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p>	<p>※普通班第二次定期評量</p> <p>1. 熟練分數的指數記法。</p> <p>2. 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。</p> <p>3. 理解負數的指數性質且熟練指數律的運</p>	<p>品德教育</p>

		<p>算。</p> <p>4. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。</p> <p>5. 熟練任一非零的整數的零次方等於1。</p> <p>6. 熟練 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 mxn 次方。</p> <p>7. 熟練 (axb) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。</p> <p>8. 熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。</p>	
<p>第十五週</p> <p>12/02-12/08</p>	<p>第3章 一元一次方程式</p>	<p>1. 以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。</p> <p>2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。</p> <p>3. 熟練式子的簡記。</p> <p>4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式子。</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第十六週</p> <p>12/09-12/15</p>	<p>第3章 一元一次方程式</p>	<p>1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。</p> <p>2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。</p> <p>3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為0）時，等式仍然成立」的概念。</p> <p>4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第十七週</p> <p>12/16-12/22</p>	<p>第3章 一元一次方程式</p>	<p>1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。</p> <p>3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第十八週</p> <p>12/23-12/29</p>	<p>第3章 一元一次方程式</p>	<p>1. 能將日常生活中的問題以一元一次方程式列式。</p> <p>2. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。</p>	<p>安全教育</p>
<p>第十九週</p> <p>12/30-1/05</p>	<p>第3章 一元一次方程式</p>	<p>1. 能將日常生活中的問題以一元一次方程式列式。</p> <p>6. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。</p>	<p>安全教育</p>
<p>第二十週</p> <p>1/06-1/12</p>	<p>第4章 線對稱與三視圖</p>	<p>※資源班第三次定期評量</p> <p>1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。</p>	<p>環境教育</p>

		2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 3. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 4. 理解垂線與垂足的意義。 5. 理解點到直線的距離的意義。 6. 理解垂直平分線的意義。 7. 理解線對稱圖形的意義。 8. 熟悉各原住民圖騰的美。 9. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。	
第二十一週 1/13-1/19	第4章 線對稱與三視圖	※普通班第三次定期評量 1. 由生活情境理解視圖的意義。 2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 3. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 4. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 5. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。 6. 能畫出立體圖形（ $3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	品德教育
第二十二週 1/20-1/26		總複習/休業式	環境教育
本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 8 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

李小帆

高雄市鳳山國民中/小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4節	一年級甲組	李小帆
教學對象	一年級甲組七位學生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>		
學習表現	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>		

	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>		
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由生活情境問題，利用兩個符號表徵列式。 2.能熟練二元一次式的化簡及運算。 3.並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4.能利用加減消去法解簡易的二元一次聯立方程式。 5.能利用代入消去法解簡易的二元一次聯立方程式。 6.能理解平面直角坐標的意義，了解其組成原素及相關名詞。 7.能描出已知數對的對應點，並標示點在移動前或移動後的坐標。 8.能知道四個象限上的坐標規則，並判別數對在象限上的位置。 9.能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 10.能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能透過生活應用題目的觀察，判斷兩數量成正比或反比。 11.能熟練比例式的應用。 12.能理解$<$、$>$、\neq的概念及不等式的意義。 13.能藉由數線和表格輔助，了解不等式的運算規則。 14.能應用等量公理與移項法則解簡易的一元一次不等式。 15.能將原始資料製作成次數分配表。 16.認識並報讀生活中常見的統計圖表。 17.能將資料整理及分組，並繪製且判讀長條圖、折線圖、圓形圖。 18.藉由生活情境，理解平均數、中位數及眾數的意義。 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> (1)翰林版數學領域教師手冊、均一教育平台、台北市酷課雲 (2)根據學生的數學起點行為與學習需求與課綱間的差異決定課程調整方式，如:簡化、減量、分解、替代、重整。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> (1)適度提供各種線索及提示。 (2)配合講述、示範、發問、使用多媒體、圖解、操作等不同策略與活動。 3.教學評量(學習評量調整) <p>視個別需求提供評量時間、評量方式、評量內容的調整。</p> 		
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>	<p>重大議題</p>
<p>第1週 2/10-2/16</p>	<p>1-1二元一次方程式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子 2. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加、減運算。 	<p>品德教育</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

第2週 2/17-2/23	1-1 二元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加、減運算。 認識二元一次方程式，並將生活情境的消費問題記錄成二元一次方程式。 	品德教育
第3週 2/24-3/01	1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 認識代入消去法 利用代入消去法解簡易二元一次聯立方程式 	品德教育
第4週 3/02-3/08	1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 認識加減消去法 利用加減消去法解簡易二元一次聯立方程式 	生命教育
第5週 3/09-3/15	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：原點、縱軸或y軸、橫軸或x軸及象限上的坐標的性質符號。 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點，並了解坐標軸上數對的特性。 描述點在移動前或移動後的坐標。 	生命教育
第6週 3/16-3/22	2-1 直角坐標平面	<p>※資源班第一次定期評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點，並了解坐標軸上數對的特性 判別數對在象限上的位置。 	生命教育
第7週 3-23/3-29	2-2 二元一次方程式的圖形	<p>※普通班第一次定期評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下找出二元一次方程式的整數解，轉換成坐標平面上的點。 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。 	法治教育
第8週 3/30-4/5	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。 過一已知點求二元一次方程式。 利用代入法解簡易二元一次方程式 	法治教育
第9週 4/6-4/12	2.2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 利用代入法解簡易二元一次方程式 利用代入法解簡易二元一次聯立方程式 透過描點求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標 利用加減消去法解簡易二元一次聯立方程式 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 	性別平等教育
第10週 4/13-4/19	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 了解比的前項、後項與比值。 熟練比值的求法。 	性別平等教育

		<p>3. 熟練分數或小數的比之比值求法。</p> <p>4. 理解 $a:b = (axm) : (bxm) = (a\div m) : (b\div m)$, $m \neq 0$。</p>	
<p>第11週 4/20-4/26</p>	3-1 比例式	<p>1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b = c:d$，則 $ad=bc$」的應用。</p> <p>2. 理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$, $b=dr$ ($r \neq 0$)」，並熟練其應用。</p>	性別平等教育
<p>第12週 4/27-5/3</p>	3-2 正比與反比	<p>※資源班第二次定期評量</p> <p>1. 了解正比的意義及正比的一般式 $y=kx$。</p> <p>2. 藉由 x、y 兩變數的比值是定值，判斷兩數量是否成正比。</p> <p>3. 藉由 x、y 兩變數的比值是定值，判定 y 與 x 成正比，應用於正比關係的生活應用。</p>	
<p>第13週 5/04-5/10</p>	3-2 正比與反比	<p>※普通班第二次定期評量</p> <p>1. 了解反比的意義及反比的一般式 $xy=k$。</p> <p>2. 藉由 x、y 兩數的變化，發現它們的乘積是定值，判定兩數量是否成反比。</p> <p>3. 藉由 x、y 兩數的變化，發現它們的乘積是定值，判定 y 與 x 成反比，應用於反比關係的生活應用。</p>	法治教育
<p>第14週 5/11-5/17</p>	一元一次不等式	<p>1. 認識生活情境中的不等關係。</p> <p>2. 藉由習慣用語和不等號的對照關係表，指認不等號的運用。</p> <p>3. 藉由習慣用語與不等號之對照使用，由情境中列出不等式。</p> <p>4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。</p>	法治教育
<p>第15週 5/18-5/24</p>	一元一次不等式	<p>1. 透過數線得知不等式的加減運算規則。</p> <p>2. 利用表格探討得知不等號的兩邊同乘以正數時，不等號兩邊的關係不變</p> <p>3. 利用表格探討得知不等號的兩邊同乘以負數時，不等號兩邊的關係會改變</p> <p>4. 利用不等式的等量公理與移項法則解簡易的一元一次不等式。並使用計算機輔助計算</p>	法治教育
<p>第16週 5/25-5/31</p>	5-1 統計圖表	<p>1. 認識一些常見的統計圖表。</p> <p>2. 透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。</p> <p>3. 繪製常用的統計圖，如長條圖、折線圖、圓形圖。</p> <p>4. 認識列聯表。</p>	性別平等教育
<p>第17週 6/1-6/7</p>	5-1 統計圖表	<p>1. 介紹組距。</p> <p>2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>3. 將次數分配表繪製成次數分配折線圖。</p> <p>4. 判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。</p>	法治教育

附件5新課綱課程計畫參考格式

第18週 6/8-6/14	5-2 平均數、 中位數與眾數	1. 藉由生活情境，理解平均數的意義。 2. 計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 3. 利用計算機的累加功能計算平均數與加權平均數。	生命教育
第19週 6/15-6/21	5-2 平均數、 中位數與眾數	※資源班第三次定期評量 1. 理解中位數的意義。 2. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。 3. 計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。 4. 藉由生活情境，理解眾數的意義。 5. 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。 6. 認識平均數、中位數與眾數的特性。	法治教育
第20週 6/22-6/28	5-2 平均數、 中位數與眾數	※普通班第三次定期評量 1. 藉由生活情境，理解眾數的意義。 2. 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。 3. 認識平均數、中位數與眾數的特性。	性別平等 教育
第21週 6/29-7/5		總複習/休業式	
本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 84 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

李中凡

<p>姓名: [Faint Name]</p>	<p>[Faint Title/Address]</p>
<p>[Faint Text]</p>	<p>[Faint Text]</p>
<p>[Faint Text]</p>	<p>[Faint Text]</p>
<p>[Faint Text]</p>	<p>[Faint Text]</p>
<p>[Faint Text]</p>	<p>[Faint Text]</p>
<p>[Faint Text]</p>	<p>[Faint Text]</p>
<p>[Faint Text]</p>	<p>[Faint Text]</p>

[Faint Text]

[Faint Text]

[Faint Text]

[Faint Text]

PH-26

高雄市鳳山國民中學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英文	4節	一年級中跨三個班級	施文欣
教學對象	一年級甲組生(6位)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 英-J-A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 英-J-A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 英-J-A3	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 英-J-B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 英-J-C2 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容 (斜體字為調整過的學習表現)	A.語言知識(簡化) Aa 字母-IV-1 持續加強印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab 語音-IV-1 協助了解單字的發音。 Ac 字詞-IV-3 協助了解常見的生活用語。 Ad 語構-IV-1 協助了解國中階段所學的基礎文法句型。 Ae 篇章-IV-8 透過中文翻譯或教學動畫協助了解短文的内容。 B. 溝通功能(簡化) B-IV-3 鼓勵使用中文或英語或非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力(簡化) D-IV-3 在老師協助下進行訊息因果(課文内容)關係的釐清(進行文意測驗)。		
學習表現 (斜體字為調整過的學習表現)	(一) 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 (二) 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 (三) 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能了解基本的句型。(簡化) 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。(簡化) (四) 語言能力(寫) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力,涵蓋兩種以上語文技能,簡化) 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞,並嘗試使用於簡易日常溝通。 (六) 學習興趣與態度 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 (七) 學習方法與策略(簡化) 7-IV-3 利用中文或非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 (八) 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的至少二字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的至少二字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的至少二字詞。 3-IV-6 能了解各課任一基本的句型。 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>根據學生學習需要與英語文課綱間的差異決定課程調整方式，會採簡化、減量、分解等方式進行調整，再根據調整過後之核心素養與學習重點，以課程與教材鬆綁的方式安排節數與決定學習內容。(108/5/28英語領域會議選出康軒版教學資源)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依特殊教育學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，如協助畫重點、關鍵字、組織圖等；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、等不同的策略及活動進行教學；或調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。必要時多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整，對特殊教育學生之學習將有莫大的助益。</p> <p>環境以得依據個別學生之身心狀況與需求，提供特殊教育學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>物理環境的調整: 進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等。</p> <p>人力協助: 提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員等。</p> <p>心理與社會環境的調整: 由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援，以及提供教師、同儕等自然支持等。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>教師需視英語文之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。</p> <p>多元評量:動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等的方式</p> <p>評量方式:得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷或報讀或獨立試場等；必要時，在時間調整部分，學生得提早入場或延長測驗時間。</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週 8/30	Get Ready	[字母] 1.能聽說讀寫 26 個英文字母。(藉由圖像加深字母的印象) [打招呼] 1.能了解用最適當的基本打招呼方式問候。 [介紹自己與他人] 1.能了解英文人稱的不同及其搭配的 be 動詞。 2.能了解主格與所有格的意思。	[家庭教育] 家 J1
第2週 9/2-9/6	Get Ready	[字母] 1.能聽說讀寫 26 個英文字母。(藉由圖像加深字母的印象) [打招呼] 1.能了解用最適當的基本打招呼方式問候。 [介紹自己與他人] 1.能了解英文人稱的不同及其搭配的 be 動詞。 2.能了解主格與所有格的意思。	[家庭教育] 家 J1。
第3週 9/9-9/13 9/13中秋節	Get Ready	[詢問年齡] 1.能用英文說出數字 0~10。 2.能練習用英文詢問他人年齡。 [英文書寫原則] 1.能在四格線上寫出符合英文書寫原則的句子。	[家庭教育] 家 J1
第4週 9/16-9/20	親屬；職業 L1 Who's This Young Man?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習下列任一句型 1)I / You / He / She / It + is + 名詞的直述句說明人物關係。 2)Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。	[戶外教育] 戶 J3
第5週 9/23-9/27	親屬；職業 L1 Who's This Young Man?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習下列任一句型 1)I / You / He / She / It + is + 名詞的直述句說明人物關係。 2)Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。	[性別平等教育] 性 J3 [家庭教育] 家 J4 J1 2
第6週 9/30-10/5 10/5補上課	動物 L2What Are These?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習用本課 Word Bank 的字彙提問與回答。	[戶外教育] J3
第7週 10/7-10/11 10/10-11國慶連假 資源段考週	動物 L2What Are These?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習用本課 Word Bank 的字彙提問與回答。	[戶外教育] J3
第8週 10/14-10/18 第一次段考	Review 1	複習並運用 Get Ready—L2所學內容並完成練習題。 【第一次評量週】	
第9週 10/21-10/25	位置；房間 L3 Where Is Hary's Bedroom?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 where 句型詢問地點 3.能練習使用地方介系詞回答問題。 4.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[多元文化教育] 多 J4
第10週 10/28-11/1	位置；房間 L3 Where Is Hary's Bedroom?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 where 句型詢問地點 3.能練習使用地方介系詞回答問題。 4.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[多元文化教育] 多 J4 多 J6
第11週 11/4-11/8	學校設施 L4 There Is a Plaground at Roert's School	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 There is / are 的肯定句 3.能練習使用 There is / are 的疑問句及答句。 4.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[多元文化教育] 多 J4 多 J6
第12週 11/11-11/15	學校設施 L4 There Is a Plaground at Roert's School	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 There is / are 的肯定句 3.能練習使用 There is / are 的疑問句及答句。	[多元文化教育] 多 J4 多 J6

附件5新課綱課程計畫參考格式

		4.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	
第13週 11/18-11/22 資源段考週	學校設施 L4 There Is a Plaground at Roert' s School	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 There is / are 的肯定句 3.能練習使用 There is / are 的疑問句及答句。 4.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[多元文化教育] 多 J4 多 J6
第14週 11/25-11/29 第二次段考	Review 2	複習並運用 L3- L4 所學內容並完成練習題。 【第二次評量週】	
第15週 12/2-12/6	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take a Seat	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 祈使句，對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3.能練習使用能把 please 加入至祈使句中適當的位置。	[品德教育] 品 J2 品 EJU7 品 J6
第16週 12/9-12/13	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take a Seat	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 祈使句，對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3.能練習使用能把 please 加入至祈使句中適當的位置。	[品德教育] 品 J2 品 EJU7 品 J6
第17週 12/16-12/20	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take a Seat	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 祈使句，對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3.能練習使用能把 please 加入至祈使句中適當的位置。	[品德教育] 品 J2 品 EJU7 品 J6
第18週 12/23-12/27	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 「S + be + Ving」。 3.能練習使用 「What are you doing?」 句型詢問他人 訊息並且嘗試回答。	[多元文化教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 國 J4 國 J6
第19週 12/30-109/1/3 1/1放假	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 「S + be + Ving」。 3.能練習使用 「What are you doing?」 句型詢問他人 訊息並且嘗試回答。	[多元文化教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 國 J4 國 J6
第20週 1/6-1/10 資源段考週	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 「S + be + Ving」。 3.能練習使用 「What are you doing?」 句型詢問他人 訊息並且嘗試回答。	[多元文化教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 國 J4 國 J6
第21週 1/13-1/17 第三次段考	Review 3	複習並運用 L5- L6 所學內容並完成練習題。 【第三次評量週】	
第22週 1/20-1/24 1/20第一學期結束		複習並運用全冊所學內容並完成練習題。	
本課程計畫經本校108年 6 月 13 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 88 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英文	4節	一年級中 跨另三個班級	施文欣
教學對象	一年級乙組生(6位)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 英-J-A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 英-J-A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 英-J-A3	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 英-J-B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 英-J-C2 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容 (斜體字為調整過的學習表現)	A.語言知識(簡化) Aa 字母-IV-1 持續加強印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab 語音-IV-1 協助了解單字的發音。 Ac 字詞-IV-3 協助了解常見的生活用語。 Ad 語構-IV-1 協助了解國中階段所學的基本文法句型。 Ae 篇章-IV-8 透過中文翻譯或教學動畫協助了解短文的內容。 B. 溝通功能(簡化) B-IV-3 鼓勵使用中文或英語或非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力(簡化) D-IV-3 在老師協助下進行訊息因果(課文內容)關係的釐清(進行文意測驗)。		
學習表現 (斜體字為調整過的學習表現)	(一) 語言能力(聽) 1-IV-1 能在相關教學媒體協助下聆聽課堂中所學的字詞。 (二) 語言能力(說) 2-IV-1 能在相關教學媒體協助下仿說出課堂中所學的字詞。 (三) 語言能力(讀) 3-IV-2 能在相關教學媒體協助下辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能在老師解說協助下了解基本的句型。 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。 (四) 語言能力(寫) 4-IV-3 能嘗試掌握正確書寫格式寫出英文句子。 (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力,涵蓋兩種以上語文技能力,) 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞,並嘗試使用於簡易日常溝通。 (六) 學習興趣與態度 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 (七) 學習方法與策略() 7-IV-3 利用中文或非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 (八) 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <p>1-IV-1 能在相關教學媒體協助下聆聽課堂中所學的至少一字詞。 2-IV-1 能在相關教學媒體協助下仿說出課堂中所學的至少一字詞。 3-IV-2 能在相關教學媒體協助下辨識課堂中所學的至少一字詞。 3-IV-6 能在老師解說協助下了解各課任一基本的句型。 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。 4-IV-3 能嘗試掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>根據學生學習需要與英語文課綱間的差異決定課程調整方式，會採簡化、減量、分解等方式進行調整，再根據調整過後之核心素養與學習重點，以課程與教材鬆綁的方式安排節數與決定學習內容。(108/5/28英語領域會議選出康軒版教學資源)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依特殊教育學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，如協助畫重點、關鍵字、組織圖等；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、等不同的策略及活動進行教學；或調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。必要時多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整，對特殊教育學生之學習將有莫大的助益。</p> <p>環境以得依據個別學生之身心狀況與需求，提供特殊教育學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>物理環境的調整: 進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等。</p> <p>人力協助: 提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員等。</p> <p>心理與社會環境的調整: 由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援，以及提供教師、同儕等自然支持等。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>教師需視英語文之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。</p> <p>多元評量:動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等的方式</p> <p>評量方式:得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷或報讀或獨立試場等；必要時，在時間調整部分，學生得提早入場或延長測驗時間。</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週 8/30	Get Ready	[字母] 1. 能聆聽 仿說 跟讀 描(抄)寫 26 個英文字母。(藉由圖像加深字母的印象) [打招呼] 1. 能了解常用簡短的基本打招呼方式。 [介紹自己與他人] 1. 能了解英文人稱的不同及其搭配的 be 動詞。 2. 能了解主格的意思。	[家庭教育] 家 J1
第2週 9/2-9/6	Get Ready	[字母] 1. 能聆聽 仿說 跟讀 描(抄)寫 26 個英文字母。(藉由圖像加深字母的印象) [打招呼] 1. 能了解常用簡短的基本打招呼方式。 [介紹自己與他人] 1. 能了解英文人稱的不同及其搭配的 be 動詞。 2. 能了解主格與所有格的意思。	[家庭教育] 家 J1。
第3週 9/9-9/13 9/13中秋節	Get Ready	[詢問年齡] 1. 能用英文說出或仿說數字 0~10。 2. 能練習用英文說出自己年齡。 [英文書寫原則] 1. 能在四格線上寫出句子。	[家庭教育] 家 J1
第4週 9/16-9/20	親屬；職業 L1 Who's This Young Man?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習下列句型 1) I / You / He / She / It + is + 名詞的直述句說明人物關係。	[戶外教育] 戶 J3
第5週 9/23-9/27	親屬；職業 L1 Who's This Young Man?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習下列任一句型 1) I / You / He / She / It + is + 名詞的直述句說明人物關係。 2) Be 動詞的 Yes / No 疑問句或其回答。	[性別平等教育] 性 J3 [家庭教育] 家 J4 J1 2
第6週 9/30-10/5 10/5補上課	動物 L2 What Are These?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用 what 句型詢問東西或其回答。	[戶外教育] J3
第7週 10/7-10/11 10/10-11國慶連假 資源段考週	動物 L2 What Are These?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用 what 句型詢問東西或其回答。	[戶外教育] J3
第8週 10/14-10/18 第一次段考	Review 1	複習並運用 Get Ready—L2所學內容並完成練習題。 【第一次評量週】	
第9週 10/21-10/25	位置；房間 L3 Where Is Harry's Bedroom?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用 where 句型詢問地點 3. 能練習使用地方介系詞回答問題。	[多元文化教育] 多 J4
第10週 10/28-11/1	位置；房間 L3 Where Is Harry's Bedroom?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用 where 句型詢問地點 3. 能練習使用地方介系詞回答問題。	[多元文化教育] 多 J4 多 J6
第11週 11/4-11/8	學校設施 L4 There Is a Playground at Roert's School	1. 能聆聽 仿說 跟讀 描(抄)寫 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用 There is / are 的肯定句 3. 能練習使用 There is / are 的疑問句或答句。	[多元文化教育] 多 J4 多 J6
第12週 11/11-11/15	學校設施 L4 There Is a Playground at Roert's School	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫 Word Bank 的字彙。 2. 能練習使用 There is / are 的肯定句 3. 能練習使用 There is / are 的疑問句及答句。	[多元文化教育] 多 J4 多 J6

附件5新課綱課程計畫參考格式

第13週 11/18-11/22 資源段考週	學校設施 L4 There Is a Plaground at Roert' s School	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 There is / are 的肯定句 3.能練習使用 There is / are 的疑問句及答句	[多元文化教育] 多 J4 多 J6
第14週 11/25-11/29 第二次段考	Review 2	複習並運用 L3- L4 所學內容並完成練習題。 【第二次評量週】	
第15週 12/2-12/6	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take a Seat	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 祈使句，對他人表達請求、命令、禁止、勸告。	[品德教育] 品 J2 品 EJU7 品 J6
第16週 12/9-12/13	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take a Seat	1.能聆聽仿說跟讀抄寫 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 祈使句，對他人表達請求、命令、禁止、勸告。	[品德教育] 品 J2 品 EJU7 品 J6
第17週 12/16-12/20	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take a Seat	1.能聆聽 仿說 跟讀 描(抄)寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 祈使句，對他人表達請求、命令、禁止、勸告。	[品德教育] 品 J2 品 EJU7 品 J6
第18週 12/23-12/27	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	1.能聆聽 仿說 跟讀 描(抄)寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 「S + be + Ving」。 3.能練習使用 「What are you doing?」句型詢問他人或回答。	[多元文化教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 國 J4 國 J6
第19週 12/30-109/1/3 1/1放假	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	1.能聆聽 仿說 跟讀 描(抄)寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 「S + be + Ving」。 3.能練習使用 「What are you doing?」句型詢問他人或回答。	[多元文化教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 國 J4 國 J6
第20週 1/6-1/10 資源段考週	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	1.能聆聽 仿說 跟讀 描(抄)寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 「S + be + Ving」。 3.能練習使用 「What are you doing?」句型詢問他人或回答。	[多元文化教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 國 J4 國 J6
第21週 1/13-1/17 第三次段考	Review 3	複習並運用 L5- L6 所學內容並完成練習題。 【第三次評量週】	
第22週 1/20-1/24 1/20第一學期結束		複習並運用全冊所學內容並完成練習題。	
本課程計畫經本校108年 9 月12 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 88 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英文	4節	一年級中跨三個班級	施文欣
教學對象	一年級甲組生(6位)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 英-J-A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 英-J-A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 英-J-A3	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 英-J-B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 英-J-C2 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容 (斜體字為調整過的學習表現)	A.語言知識(簡化) Aa 字母-IV-1 持續加強印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab 語音-IV-1 協助了解單字的發音。 Ac 字詞-IV-3 協助了解常見的生活用語。 Ad 語構-IV-1 協助了解國中階段所學的基本文法句型。 Ae 篇章-IV-8 透過中文翻譯或教學動畫協助了解短文的內容。 B. 溝通功能(簡化) B-IV-3 鼓勵使用中文或英語或非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力(簡化) D-IV-3 在老師協助下進行訊息因果(課文內容)關係的釐清(進行文意測驗)。		
學習表現 (斜體字為調整過的學習表現)	(一) 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 (二) 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 (三) 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能了解基本的句型。(簡化) 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。(簡化) (四) 語言能力(寫) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力,涵蓋兩種以上語文技能,簡化) 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞,並嘗試使用於簡易日常溝通。 (六) 學習興趣與態度 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 (七) 學習方法與策略(簡化) 7-IV-3 利用中文或非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 (八) 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<p> (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的至少二字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的至少二字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的至少二字詞。 3-IV-6 能了解各課任一基本的句型。 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 </p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>根據學生學習需要與英語文課綱間的差異決定課程調整方式，會採簡化、減量、分解等方式進行調整，再根據調整過後之核心素養與學習重點，以課程與教材鬆綁的方式安排節數與決定學習內容。(108/5/28英語領域會議選出康軒版教學資源)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依特殊教育學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，如協助畫重點、關鍵字、組織圖等；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、等不同的策略及活動進行教學；或調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。必要時多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整，對特殊教育學生之學習將有莫大的助益。</p> <p>環境以得依據個別學生之身心狀況與需求，提供特殊教育學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>物理環境的調整: 進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等。</p> <p>人力協助: 提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員等。</p> <p>心理與社會環境的調整: 由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援，以及提供教師、同儕等自然支持等。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>教師需視英語文之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。</p> <p>多元評量:動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等的方式</p> <p>評量方式:得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷或報讀或獨立試場等；必要時，在時間調整部分，學生得提早入場或延長測驗時間。</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週 2/10-2/14 2/11 正式上課	Get Ready 英文書寫體；天氣與季節；水果	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習運用本課中所學相關字彙完成提問或回答。	[戶外教育] 戶 J6
第2週 2/17-2/21	Get Ready 英文書寫體；天氣與季節；水果	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習運用本課中所學相關字彙完成提問或回答。	[戶外教育] 戶 J6
第3週 2/24-2/28 2/28和平紀念日	球類運動 L1 I Play Basketball Every Day	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動或回答的方式。 3.能練習運用本課所學相關字彙完成提問或回答。	[戶外教育] 戶 J6
第4週 3/2-3/6	球類運動 L1 I Play Basketball Every Day	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動或回答的方式。 3.能練習運用本課所學相關字彙完成提問或回答。	[戶外教育] 戶 J6
第5週 3/9-3/13	一天的動作 L2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能認識第三人稱單數主詞及動詞變化規則 3.能練習使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。	[資訊教育] 資 J11 [家庭教育] 家 J4
第6週 3/16-3/20 資源段考週	一天的動作 L2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能認識第三人稱單數主詞及動詞變化規則 3.能練習使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。	[資訊教育] 資 J11 [家庭教育] 家 J4
第7週 3/23-3/27 第一次段考	Review 1	複習並運用 Get Ready—L2所學內容並完成練習題。 【第一次評量週】	
第8週 3/30-4/3 4/2-3 清明連假	月份 L3 What' s the Date Today?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能認識及使用序數字尾變化。 3.能練習使用 When...? 或 What is the date?句型詢問關於日期問題或其回應方式。 4.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[資訊教育] 資 J11 [性平教育教育] 性 J3
第9週 4/6-4/10	月份 L3 What' s the Date Today?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能認識及使用序數字尾變化。 3.能練習使用 When...? 或 What is the date?句型詢問關於日期問題或其回應方式。 4.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[資訊教育] 資 J11 [性平教育教育] 性 J3
第10週 4/13-4/17	食物；量詞 L4 How Much Juice Do You Want?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 How many ...? 或 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。 3.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[環境教育] 環 J1
第11週 4/20-4/24	食物；量詞 L4 How Much Juice Do You Want?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 How many ...? 或 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。 3.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[環境教育] 環 J1
第12週 4/27-5/1 資源班段考週	食物；量詞 L4 How Much Juice Do You Want?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 How many ...? 或 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。 3.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[環境教育] 環 J1
第13週 5/4-5/8 第二次段考	Review 2	複習並運用 L3- L4 所學內容並完成練習題。 【第二次評量週】	

附件5新課綱課程計畫參考格式

第14週 5/11-5/15	頻率副詞：做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答。 3.能練習使用 There is / are 的疑問句及答句。 4.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[家庭教育] 家 J12 [資訊教育] 資 J11
第15週 5/18-5/22	頻率副詞：做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答。 3.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[家庭教育] 家 J12 [資訊教育] 資 J11
第16週 5/25-5/29	頻率副詞：做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答。 3.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[家庭教育] 家 J12 [資訊教育] 資 J11
第17週 6/1-6/5	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn't 與 weren't。 3.能認識過去式的任一時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。 4.能練習使用過去式的句型 There was / were。 5.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[資訊教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 J4 J6
第18週 6/8-6/12 畢業典禮	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn't 與 weren't。 3.能認識過去式的任一時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。 4.能練習使用過去式的句型 There was / were。 5.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[資訊教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 J4 J6
第19週 6/15-6/19 6/20補課 資源段考週	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn't 與 weren't。 3.能認識過去式的任一時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。 4.能練習使用過去式的句型 There was / were。 5.能練習運用本課 Word Bank 中字彙提問與回答。	[資訊教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 J4 J6
第20週 6/22-6/26 6/25-26端午節 第三次段考	Review 3	複習並運用 L5- L6 所學內容並完成練習題。 【第三次評量週】	
第21週 6/29-6/30	Review	複習並運用 Get Ready- L6 所學內容並完成練習題。	
本課程計畫經本校108年 6 月13 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 84 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英文	4節	一年級中跨 另三個班級	施文欣
教學對象	一年級乙組生(6位)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 英-J-A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 英-J-A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 英-J-A3	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 英-J-B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 英-J-C2 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容 (斜體字為調整過的學習表現)	A.語言知識(簡化) Aa 字母-IV-1 持續加強印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab 語音-IV-1 協助了解單字的發音。 Ac 字詞-IV-3 協助了解常見的生活用語。 Ad 語構-IV-1 協助了解國中階段所學的基本文法句型。 Ae 篇章-IV-8 透過中文翻譯或教學動畫協助了解短文的內容。 B. 溝通功能(簡化) B-IV-3 鼓勵使用中文或英語或非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力(簡化) D-IV-3 在老師協助下進行訊息因果(課文內容)關係的釐清(進行文意測驗)。		
學習表現 (斜體字為調整過的學習表現)	(一) 語言能力(聽) 1-IV-1 能在相關教學媒體協助下聆聽課堂中所學的字詞。 (二) 語言能力(說) 2-IV-1 能在相關教學媒體協助下仿說出課堂中所學的字詞。 (三) 語言能力(讀) 3-IV-2 能在相關教學媒體協助下辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能在老師解說協助下了解基本的句型。 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。 (四) 語言能力(寫) 4-IV-3 能嘗試掌握正確書寫格式寫出英文句子。 (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力,涵蓋兩種以上語文技能力,) 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞,並嘗試使用於簡易日常溝通。 (六) 學習興趣與態度 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 (七) 學習方法與策略() 7-IV-3 利用中文或非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 (八) 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <p>1-IV-1 能在相關教學媒體協助下聆聽課堂中所學的至少一字詞。 2-IV-1 能在相關教學媒體協助下仿說出課堂中所學的至少一字詞。 3-IV-2 能在相關教學媒體協助下辨識課堂中所學的至少一字詞。 3-IV-6 能在老師解說協助下了解各課任一基本的句型。 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。 4-IV-3 能嘗試掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>根據學生學習需要與英語文課綱間的差異決定課程調整方式，會採簡化、減量、分解等方式進行調整，再根據調整過後之核心素養與學習重點，以課程與教材鬆綁的方式安排節數與決定學習內容。(108/5/28英語領域會議選出康軒版教學資源)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依特殊教育學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，如協助畫重點、關鍵字、組織圖等；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、等不同的策略及活動進行教學；或調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。必要時多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整，對特殊教育學生之學習將有莫大的助益。</p> <p>環境以得依據個別學生之身心狀況與需求，提供特殊教育學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>物理環境的調整: 進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等。</p> <p>人力協助: 提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員等。</p> <p>心理與社會環境的調整: 由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援，以及提供教師、同儕等自然支持等。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>教師需視英語文之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。</p> <p>多元評量:動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等的方式</p> <p>評量方式:得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷或報讀或獨立試場等；必要時，在時間調整部分，學生得提早入場或延長測驗時間。</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週 2/10-2/14 2/11 正式上課	Get Ready 英文書寫體；天氣 與季節；水果	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能練習運用本課中所學相關字彙完成提問或回答。	[戶外教育] 戶 J6
第2週 2/17-2/21	Get Ready 英文書寫體；天氣 與季節；水果	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能練習運用本課中所學相關字彙完成提問或回答。	[戶外教育] 戶 J6
第3週 2/24-2/28 2/28和平紀念日	球類運動 L1 I Play Basketball Every Day	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動或回答的方式。	[戶外教育] 戶 J6
第4週 3/2-3/6	球類運動 L1 I Play Basketball Every Day	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動或回答的方式。	[戶外教育] 戶 J6
第5週 3/9-3/13	一天的動作 L2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能認識第三人稱單數主詞及動詞變化規則 3.能練習使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。	[資訊教育] 資 J11 [家庭教育] 家 J4
第6週 3/16-3/20 資源段考週	一天的動作 L2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能認識第三人稱單數主詞及動詞變化規則 3.能練習使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。	[資訊教育] 資 J11 [家庭教育] 家 J4
第7週 3/23-3/27 第一次段考	Review 1	複習並運用 Get Ready—L2所學內容並完成練習題。 【第一次評量週】	
第8週 3/30-4/3 4/2-3 清明連假	月份 L3 What' s the Date Today?	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能認識及使用序數字尾變化。 3.能練習使用 When...?句型詢問關於日期問題或其回應方式。 4.能練習使用 What is the date?句型詢問關於日期問題或其回應方式。	[資訊教育] 資 J11 [性平教育教育] 性 J3
第9週 4/6-4/10	月份 L3 What' s the Date Today?	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能認識及使用序數字尾變化。 3.能練習使用 When...? 句型詢問關於日期問題或其回應方式。 4.能練習使用 What is the date?句型詢問關於日期問題或其回應方式。	[資訊教育] 資 J11 [性平教育教育] 性 J3
第10週 4/13-4/17	食物；量詞 L4 How Much Juice Do You Want?	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能練習使用 How many ...?等句型詢問他人的需求或回答方式。 3.能練習使用 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。	[環境教育] 環 J1
第11週 4/20-4/24	食物；量詞 L4 How Much Juice Do You Want?	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能練習使用 How many ...?等句型詢問他人的需求或回答方式。 3.能練習使用 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。	[環境教育] 環 J1
第12週 4/27-5/1 資源班段考週	食物；量詞 L4 How Much Juice Do You Want?	1.能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2.能練習使用 How many ...?等句型詢問他人的需求或回答方式。 3.能練習使用 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。	[環境教育] 環 J1

附件5新課綱課程計畫參考格式

第13週 5/4-5/8 第二次段考	Review 2	複習並運用 L3- L4 所學內容並完成練習題。 【第二次評量週】	
第14週 5/11-5/15	頻率副詞；做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答。	[家庭教育] 家 J12 [資訊教育] 資 J11
第15週 5/18-5/22	頻率副詞；做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答。	[家庭教育] 家 J12 [資訊教育] 資 J11
第16週 5/25-5/29	頻率副詞；做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答。	[家庭教育] 家 J12 [資訊教育] 資 J11
第17週 6/1-6/5	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn't 與 weren't。 3. 能認識過去式的任一時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。 4. 能練習使用過去式的句型 There was / were。	[資訊教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 J4 J6
第18週 6/8-6/12 畢業典禮	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn't 與 weren't。 3. 能認識過去式的任一時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。 4. 能練習使用過去式的句型 There was / were。	[資訊教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 J4 J6
第19週 6/15-6/19 6/20補課 資源段考週	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1. 能聆聽 仿說 跟讀 抄寫本課 Word Bank 中任字彙。 2. 能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn't 與 weren't。 3. 能認識過去式的任一時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。 4. 能練習使用過去式的句型 There was / were。	[資訊教育] 多 J6 [國際教育] 國 J2 J4 J6
第20週 6/22-6/26 6/25-26端午節 第三次段考	Review 3	複習並運用 L5- L6 所學內容並完成練習題。 【第三次評量週】	
第21週 6/29-6/30	Review	複習並運用 Get Ready- L6 所學內容並完成練習題。	
本課程計畫經本校108年 6 月13 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 84 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中學 108 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	一年乙組	張宸瑄
教學對象	資源班一年級乙組五名		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a - b$；$-(a-b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 \times a 的 n 次方 = a 的 m+n 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方 = a 的 mxn 次方、(axb) 的 n 次方 = (a 的 n 次方) \times (b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體</p>		

	<p>圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>學習表現</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用乘法表辨識 50 以內的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數進而解決生活中的簡易排列、分裝、倍數問題 2. 辨識負數之意義、符號與在數線上的表示，運用於解決日常生活中（溫度、溼度、體重升降、收支、食品標示...）正負消漲的問題。 3. 熟練含有正負整數及正負分數的四則單一運算，能運用於計算日常生活的簡易情境問題 4. 能用計算機計算含有正負整數的四則運算結果 5. 藉由關鍵字（大、多、小、倍、平分等）用簡記形式列出生活情境中的式子及和消費行為相關的方程式

	<p>6. 運用一元一次方程式計算日常生活中的（大、多、小、倍、平分等）簡易情境問題或和消費行為相關的方程式</p> <p>7. 在協助下能利用等量公理、移項法則（係數為整數）解簡易一元一次方程式</p> <p>8. 能欣賞生活中的幾何圖形及原住民圖騰之美</p> <p>9. 能觀察並指認立體圖形的三視圖</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材來源：翰林版國中一年級上冊數學課本，採減量、簡化、分解、統整調整學習內容 教具：量尺、天平、錢幣、撲克牌、黑白棋、九九乘法表、計算機</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：採多元感官、直接教學、合作學習 環境調整：分組安排、座位安排</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 評量調整：採問答、書寫、操作等方式，會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容。 評量成績調整：平時成績 100%由資源班繕打，定期評量成績為資源班月考成績及原班月考成績的平均</p>		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
<p>第 1 週 8/26-9/1</p>	<p>1-1 正數與負數</p>	<p>課程內容、作業、評量方式說明及座位安排 1. 藉由生活情境，介紹負數是小於 0 的數</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>
<p>第 2 週 9/2-9/8</p>	<p>1-1 正數與負數</p>	<p>2. 藉由生活情境，介紹負數是小於 0 的數 3. 在數線上操作正、負整數的描點 4. 藉由數線的輔助，判別正、負整數的大小關係</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>
<p>第 3 週 9/9-9/15</p>	<p>1-1 正數與負數</p>	<p>1. 在數線上操作正、負整數的描點 2. 藉由數線的輔助，判別正、負整數的大小關係 3. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義 4. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>
<p>第 4 週 9/16-9/22</p>	<p>1-2 正負數的加減</p>	<p>1. 判斷同號數、異號數 2. 熟練整數的加、減法運算 3. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>
<p>第 5 週 9/23-9/29</p>	<p>1-2 正負數的加減</p>	<p>1. 判斷同號數、異號數 2. 熟練整數的加、減法運算 3. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>
<p>第 6 週 9/30-10/6</p>	<p>1-3 正負數的乘除</p>	<p>1. 判斷乘式、除式的正負 2. 熟練兩整數相乘、相除的規則，並計算</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

		其值 3. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能	
第 7 週 10/7-10/13	1-3 正負數的乘除	※資源班第一次定期評量 1. 判斷乘式、除式的正負 2. 熟練兩整數相乘、相除的規則，並計算其值 3. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能 4.	閱讀素養 品德教育
第 8 週 10/14-10/20	2-1 質因數分解	※普通班第一次定期評量 1. 由生活情境引入因數與倍數	閱讀素養 品德教育
第 9 週 10/21-10/27	2-1 質因數分解	1. 熟練倍數判斷法 2. 能以標準分解式判別因數與倍數。	閱讀素養 品德教育
第 10 週 10/28-11/3	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數	閱讀素養 品德教育
第 11 週 11/4-11/10	2-3 分數與指數律	1. 熟練同分母與異分母的正、負分數加減法運算	閱讀素養 品德教育
第 12 週 11/11-11/17	2-3 分數與指數律	1. 熟練同分母與異分母的正、負分數加減法運算	閱讀素養 品德教育
第 13 週 11/18-11/24	2-3 分數與指數律	※資源班第二次定期評量 熟練正、負分數乘除法運算	閱讀素養 品德教育
第 14 週 11/25-12/01	3-1 式子的運算	※普通班第二次定期評量 1. 以 x 、 y 等符號輔以關鍵字(大、多、小、倍、平分)記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。	閱讀素養 品德教育
第 15 週 12/02-12/08	3-1 式子的運算	1. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 2. 熟練式子的簡記。 3. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。	閱讀素養 品德教育
第 16 週 12/09-12/15	3-1 解一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的消費問題紀錄成一元一次方程式。 2. 熟知買賣的相關常識	閱讀素養 品德教育 法治教育
第 17 週 12/16-12/22	3-1 解一元一次方程式	1. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數(除數不為 0)時，等式仍然成立」的概念	閱讀素養 品德教育
第 18 週 12/23-12/29	3-1 解一元一次方程式	1. 利用等量公理解一元一次方程式 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係 3. 利用移項法則解一元一次方程式	閱讀素養 品德教育 能源教育
第 19 週 12/30-1/05	第四章線對稱與三視圖	1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。	閱讀素養 品德教育

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

		<p>2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。</p> <p>3. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。7. 理解線對稱圖形的意義。</p> <p>4. . 熟悉各原住民圖騰的美。</p> <p>5. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>原住民教育</p>
<p>第 20 週</p> <p>1/06-1/12</p>	<p>第四章線對稱與三視圖</p>	<p>※資源班第三次定期評量</p> <p>1. 由生活情境理解視圖的意義。</p> <p>2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖</p> <p>3. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。</p> <p>4. 藉由學生分組，觀察後指認一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖</p>	<p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p>
<p>第 21 週</p> <p>1/13-1/19</p>	<p>第四章線對稱與三視圖</p>	<p>※普通班第三次定期評量</p> <p>1. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。</p> <p>2. 藉由學生分組，觀察後指認一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖</p>	<p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p>
<p>第 22 週</p> <p>1/20-1/26</p>		<p>總複習/休業式</p>	
<p>本課程計畫經本校 108 年 月 日召開之課程發展委員會審議通過</p>			<p>學期上課總節數</p> <p>共 88 節</p>

高雄市鳳山國民中學 108 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	一年乙組	張宸瑄
教學對象	一年級乙組五名		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>		
學習表現	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以</p>		

	<p>及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u></p>		
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由生活情境問題，利用兩個符號表徵列式 2. 能熟練二元一次式的化簡及運算 3. 並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式 4. 能利用加減消去法解簡易的二元一次聯立方程式 5. 能利用代入消去法解簡易的二元一次聯立方程式 6. 能理解平面直角坐標系，了解其組成原素及相關名詞 7. 透過代入法、描點將二元一次方程式 ($y=k$與$x=h$這類型方程式) 轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念 8. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能透過生活應用題目的觀察，判斷兩數量成正比或反比。 9. 能熟練比例式的基本運算規則 10. 能藉由習慣用語和不等號的對照關係表，理解不等式的意義 11. 能藉由數線和表格輔助，了解不等式的運算規則 12. 能應用等量公理與移項法則解簡易的一元一次不等式。 13. 認識並報讀生活中常見的統計圖表 14. 能將資料整理及分組，並繪製且判讀長條圖、折線圖、圓形圖 15. 藉由生活情境，理解平均數、中位數及眾數的意義 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材來源：翰林版國中一年級下冊數學課本，採減量、簡化、分解調整學習內容 教具：計算機、積木、棋盤</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：採多元感官、直接教學、合作學習 環境調整：分組安排、座位安排</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 評量調整：採問答、書寫、操作等方式，會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容。 評量成績調整：平時成績 100%由資源班繕打，定期評量成績為資源班月考成績及原班月考成績的平均</p>		
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>	<p>重大議題</p>
<p>第 1 週 2/10-2/16</p>	<p>1-1 二元一次方程式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子 2. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未 	<p>閱讀素養 品德教育</p>

		知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加、減運算。	
第 2 週 2/17-2/23	1-1 二元一次方程式	1. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加、減運算。 2. 認識二元一次方程式，並將生活情境的消費問題記錄成二元一次方程式。	閱讀素養 品德教育
第 3 週 2/24-3/01	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識代入消去法 2. 利用代入消去法解簡易二元一次聯立方程式	閱讀素養 品德教育
第 4 週 3/02-3/08	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識加減消去法 2. 利用加減消去法解簡易二元一次聯立方程式	閱讀素養 品德教育
第 5 週 3/09-3/15	2-1 直角坐標平面	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：原點、縱軸或 y 軸、橫軸或 x 軸及象限上的坐標的性質符號。 3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點，並了解坐標軸上數對的特性。 4. 描述點在移動前或移動後的坐標。	閱讀素養 品德教育
第 6 週 3/16-3/22	2-1 直角坐標平面	※資源班第一次定期評量 1 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點，並了解坐標軸上數對的特性 2. 判別數對在象限上的位置。	閱讀素養 品德教育
第 7 週 3-23/3-29	2-2 二元一次方程式的圖形	※普通班第一次定期評量 1. 在協助下找出二元一次方程式的整數解，轉換成坐標平面上的點。 2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3. 在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。	閱讀素養 品德教育
第 8 週 3/30-4/5	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。 2. 過一已知點求二元一次方程式。 3. 利用代入法解簡易二元一次方程式	閱讀素養 品德教育
第 9 週 4/6-4/12	2.2 二元一次方程式的圖形	1. 利用代入法解簡易二元一次方程式 2. 利用代入法解簡易二元一次聯立方程式 3. 透過描點求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標 4. 利用加減消去法解簡易二元一次聯立方程式 5. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。	閱讀素養 品德教育

第 10 週 4/13-4/19	3-1 比例式	1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法。 3. 熟練分數或小數的比之比值求法。 4. 理解 $a : b = (axm) : (bxm) = (a \div m) : (b \div m)$, $m \neq 0$ 。	閱讀素養 品德教育
第 11 週 4/20-4/26	3-1 比例式	1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a : b = c : d$ ，則 $ad = bc$ 」的應用。 2. 理解「當 $a : b = c : d$ 時，可假設 $a = cr$, $b = dr$ ($r \neq 0$)」，並熟練其應用。	閱讀素養 品德教育
第 12 週 4/27-5/3	3-2 正比與反比	※資源班第二次定期評量 1. 了解正比的意義及正比的一般式 $y = kx$ 。 2. 藉由 x 、 y 兩變數的比值是定值，判斷兩數量是否成正比。 3. 藉由 x 、 y 兩變數的比值是定值，判定 y 與 x 成正比，應用於正比關係的生活應用。	閱讀素養 品德教育
第 13 週 5/04-5/10	3-2 正比與反比	※普通班第二次定期評量 1. 了解反比的意義及反比的一般式 $xy = k$ 。 2. 藉由 x 、 y 兩數的變化，發現它們的乘積是定值，判定兩數量是否成反比。 3. 藉由 x 、 y 兩數的變化，發現它們的乘積是定值，判定 y 與 x 成反比，應用於反比關係的生活應用。	閱讀素養 品德教育
第 14 週 5/11-5/17	一元一次不等式	1 認識生活情境中的不等關係 2. 藉由習慣用語和不等號的對照關係表，指認不等號的運用 3. 藉由習慣用語與不等號之對照使用，由情境中列出不等式。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。	閱讀素養 品德教育
第 15 週 5/18-5/24	一元一次不等式	1. 透過數線得知不等式的加減運算規則。 2. 利用表格探討得知不等號的兩邊同乘以正數時，不等號兩邊的關係不變 3. 利用表格探討得知不等號的兩邊同乘以負數時，不等號兩邊的關係會改變 4. 利用不等式的等量公理與移項法則解簡易的一元一次不等式。並使用計算機輔助計算	閱讀素養 品德教育
第 16 週 5/25-5/31	5-1 統計圖表	1. 認識一些常見的統計圖表。 2. 透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。 3. 繪製常用的統計圖，如長條圖、折線圖、圓形圖。 4. 認識列聯表。	閱讀素養 品德教育 法治教育
第 17 週 6/1-6/7	5-1 統計圖表	1. 介紹組距。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。	閱讀素養 品德教育

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

		3. 將次數分配表繪製成次數分配折線圖。 4. 判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。	
第 18 週 6/8-6/14	5-2 平均數、 中位數與眾數	1. 藉由生活情境，理解平均數的意義。 2. 計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 3. 利用計算機的累加功能計算平均數與加權平均數。	閱讀素養 品德教育 能源教育
第 19 週 6/15-6/21	5-2 平均數、 中位數與眾數	※資源班第三次定期評量 1. 理解中位數的意義。 2. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。 3. 計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。 4. 藉由生活情境，理解眾數的意義。 5. 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。 6. 認識平均數、中位數與眾數的特性。	閱讀素養 品德教育 多元文化教育 原住民教育
第 20 週 6/22-6/28	5-2 平均數、 中位數與眾數	※普通班第三次定期評量 1. 藉由生活情境，理解眾數的意義。 2. 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。 3. 認識平均數、中位數與眾數的特性。	閱讀素養 品德教育
第 21 週 6/29-7/5		總複習/休業式	閱讀素養 品德教育
本課程計畫經本校 108 年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 84 節

核章(簽名)處

撰寫教師：張宸瑄

特推會代表

校長